



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los
estudiantes de segundo año de secundaria en la
Institución Educativa 6024, Villa María del
Triunfo.2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Selina, Gavino Huamán

ASESOR:

Dra. Violeta, Cadenillas Albornoz

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2016

Dr. Felipe, Guisado Oscoco
Presidente

Mgts. Maritza Emperatriz Guzmán Meza
Secretaria

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
Vocal

Dedicatoria:

A Dios y a mis hermanas por su
apoyarme en todo momento.

Agradecimiento:

A mis amigas y compañeros, por su amistad y apoyo.

A mis profesores por su motivación, su estimulación y conocimiento que me transmitieron para el desarrollo de mi formación profesional y llevar acabo el desarrollo de esta tesis.

Declaro

Yo, Selina Gavino Huamán, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de secundaria en la Institución Educativa 6024, Villa María del Triunfo.2016”, presentada, en 85 folios para el logro del grado académico de Magister en Psicología Educativa es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He citado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de comentarios proveniente de otras fuentes, teniendo en cuenta las normas establecidos para la elaboración de trabajos académicos.

No se utilizó ninguna otra fuente distinta a lo que se refiere en este trabajo. Este trabajo de investigación no fue presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Estoy de acuerdo que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 30 diciembre el 2016

Selina Gavino Huamán

DNI: 10277423

Presentación

Teniendo en cuenta las exigencias formales de la Universidad César Vallejo, presento a consideración de la ESCUELA DE POST GRADO la investigación titulada:

“Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de secundaria en la Institución Educativa 6024, Villa María del Triunfo.2016”

Correspondiente al logro del Grado Académico de Magister en Psicología Educativa. Esta investigación descriptiva correlacional es la culminación de los esfuerzos de los estudios de maestría. Pienso que los resultados alcanzados van ayudar a tomar medidas correctoras que favorezcan a la mejora de la calidad educativa. La investigación se inicia con la introducción, en la primera parte se describe el problema de investigación, justificación y el objetivo , la segunda parte contiene antecedentes y el marco referencial , la tercera parte señala la hipótesis que procura el punto de partida a este trabajo, la cuarta parte se denomina marco metodológico, la quinta describe los resultados, en la sexta sección presentamos la discusión, conclusiones y las recomendaciones, y en la séptima parte las referencias bibliográficas, los apéndices.

El objetivo de la tesis es establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de secundaria en la Institución Educativa 6024, Villa María del Triunfo. 2016

Responsables miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

Índice

pág.

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii

I. Introducción

1.1. Antecedentes	13
1.2. Fundamentación científica, técnica humanística	16
1.3. Hábitos de estudio	22
1.4. Formulación del problema	39
1.5. Hipótesis	42
1.6. Objetivos	43

II. Marco metodológico

2.1 Variables	46
2.1.2. Rendimiento académico	46
2.1.3. Operacionalización de variables	47
2.1.4. Método	48
2.1.5. Tipo de investigación	49
2.1.6. Diseño	50
2.1.7. Población, muestra	51
2.1.8. Muestra	51
2.1.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
2.1.10. Métodos de análisis de datos	56
2.1.11. Consideraciones éticas	56

III. Resultados	57
------------------------	-----------

IV. Discusión	71
V. Conclusiones	75
VI. Recomendaciones	78
VII. Referencias bibliográficas	80

Anexos

Anexo A Matriz de consistencia

Anexo B Matriz de operacionalización de variables

Anexo C Instrumentos

Anexo D Documentos de validación

Anexo E Certificados de validez

Anexo F Base de datos de la confiabilidad de variables

Anexo G Base de datos

Anexo H Artículo científico

Anexo I Interpretación de correlación

Anexo J Constancia emitida por la institución que acredite la
realización del estudio

Anexo K Fotografías

Tabla 1	Hábitos de estudio. Matriz de operacionalización	47
Tabla 2	Rendimiento académico. Matriz de operacionalización	48
Tabla 3	Población de estudio	52
Tabla 4	Muestra de estudio	52
Tabla 5	Escala de baremos de hábitos de estudio	53
Tabla 6	Escala de baremos de rendimiento académico	54
Tabla 7	Validación de documentos	55
Tabla 8	Análisis descriptivo de niveles de hábitos de estudio	58
Tabla 9	Análisis descriptivo de resultados de la variable 1	59
Tabla 10	Análisis descriptivo de niveles de la dimensión 2	60
Tabla 11	Análisis descriptivo de niveles de la dimensión 3	61
Tabla 12	Análisis descriptivo de niveles de la dimensión 4	62
Tabla 13	Análisis descriptivo de niveles de la dimensión 5	63
Tabla 14	Análisis descriptivo de resultados de variable 2	64
Tabla 15	Correlación de significación entre hábitos de estudio y rendimiento académico	65
Tabla 16	Correlación de significación entre forma de estudio y rendimiento académico	66
Tabla 17	Correlación de significación entre resolución de tareas y rendimiento académico	67
Tabla 18	Correlación de significación entre preparación de exámenes y rendimiento académico	68
Tabla 19	Correlación de significación entre forma de escuchar la clase y rendimiento académico	69
Tabla 20	Correlación y significación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico	70

Índice de figuras

pág.

Figura 1 Niveles de la variable de los hábitos de estudio	58
Figura 2 niveles de la dimensión formas de estudio	59
Figura 3 Niveles de la dimensión resolución de tareas	60
Figura 4 Niveles de la dimensión preparación de exámenes	61
Figura 5 Niveles de la dimensión forma de escuchar las clases	62
Figura 6 Niveles de la dimensión acompañamiento al estudio	63
Figura 7 Niveles de la variable rendimiento académico	64

Resumen

El propósito del trabajo fue establecer la correspondencia que existe entre el hábito de estudio y resultado académico en los estudiantes de 2° grado de secundaria. Para establecer la relación que existe se realizó búsqueda y análisis de información de diversos autores especialista el tema.

Para el desarrollo de la presente trabajo de investigación se utilizó el diseño fue no experimental, alcance descriptivo y correlacional, con la objetivo de reconocer las relaciones entre las variables en un momento fijado mediante la aplicación de un instrumento de evaluación a los estudiantes referente a los hábitos de estudio y establecer la relación con el rendimiento académico. Se utilizó un instrumento para medir la variable hábitos de estudio y la técnica de revisión documental para el variable rendimiento académico. Se empleó el spss versión 22 para el procesamiento de datos.

Aplicada la prueba no paramétrica de Rho de Spearman se estableció que de acuerdo a las evidencias estadísticas, se descubrió la existencia de una relación directa y significativa entre los variables(hábitos de estudio y rendimiento académico) en los estudiantes de 2° año de secundaria en la Institución Educativa 6024. Villa María del Triunfo. 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,734.

Palabras claves: Hábitos de estudio, rendimiento académico

Abstract

The purpose of the study was to establish the correspondence between study habit and academic outcome in high school students. To establish the relationship that exists we performed research and analysis of information from various specialist authors the topic.

For the development of this research, the design was non-experimental, descriptive and correlational, with the objective of recognizing the relationships between the variables at a time fixed by the application of an evaluation instrument to the students concerning the Study habits and establish the relationship with academic performance. We used an instrument to measure the variable study habits and the document review technique for the variable academic performance. Spss version 22 was used for data processing.

Applied non-parametric Rho test Spearman established that according to statistical evidence, the existence of a direct and significant relationship between the variables (study habits and academic achievement) was found in the students of 2nd year of secondary school in The Educational Institution 6024. Villa Maria del Triunfo. 2016; Since the calculated level of significance is $p < .01$ and the correlation coefficient of Spearman's Rho has a value of, 734.

Key words: Study habits, academic performance.